

香港青年協會 康城青年空間 西貢區家長教師會聯會 主辦

講題：『選科之道』——中四選科與升讀大學的關係 社區家長 講座

講者：區志堅博士（香港樹仁大學助理教授\通識文憑課程主任）

2013 年5月3日

# 目錄

一，性格與求學

二，現時大學生應具備的素質

三，年青朋友問題

四，家長的角色

五，年青同學的準備

六，小結

## 一，性格與求學

依近代心理學家及九型人格分析

主要分為主動及非主動，好靜及好動兩大類

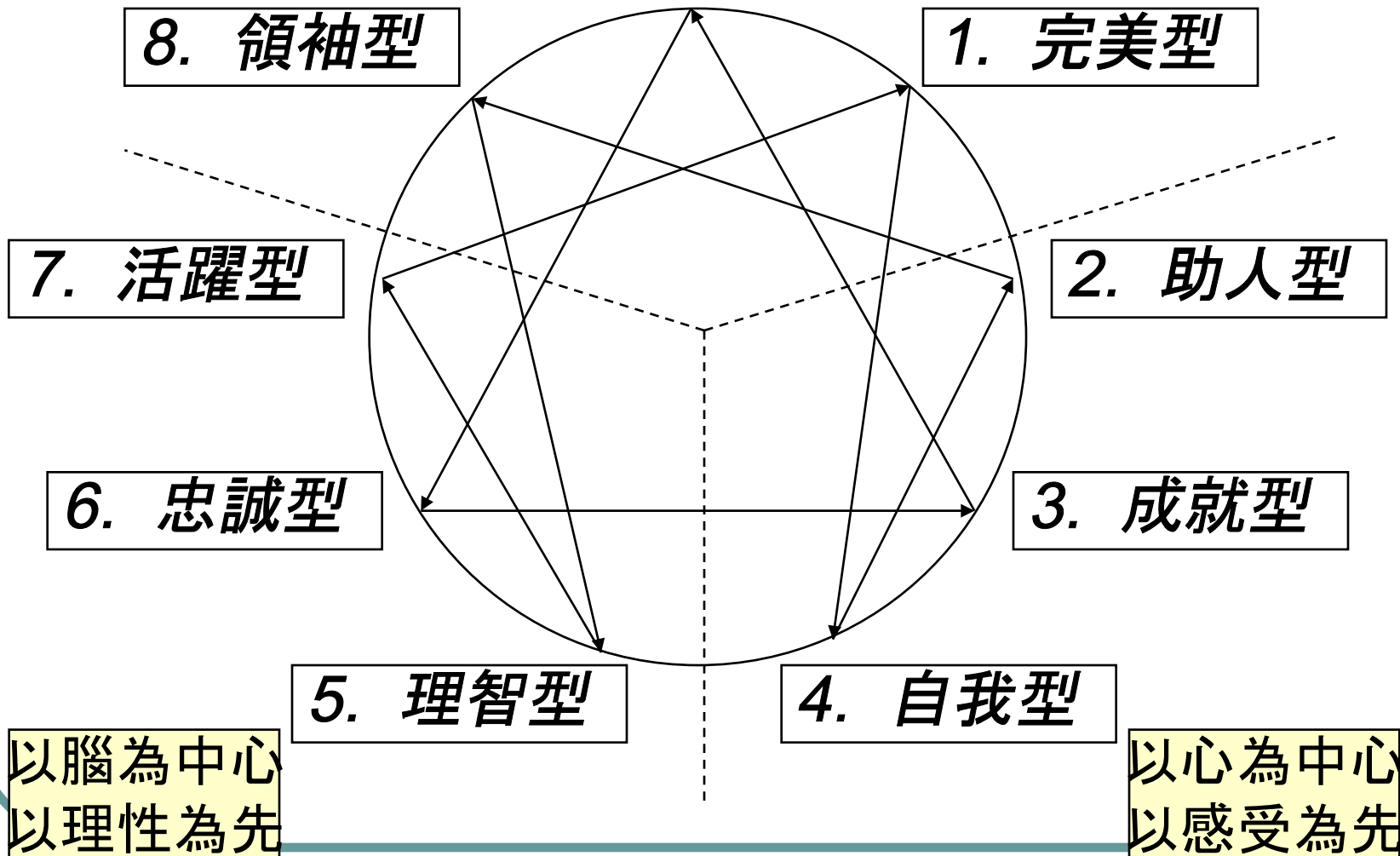
各位朋友可以注意家中的小朋友

常玩電腦，多注意對科技知識，但溝通問題；看書，看那些書籍；日常生活？

# 九型性格

以腹為中心  
以行動為先

## 9. 平和型



以腦為中心  
以理性為先

以心為中心  
以感受為先

# 1 號- The Perfectionist

## 完美主義

你是典型的完美主義者。你事事追求完美，很少講出稱讚的說話，很多時會對自己或是對身邊的人批評。會用最高的標準要求自己，認為應該擁有完美無缺的愛情，工作記錄必須毫無瑕疵。這種對完美的無限追求如果運用得當，能成為推動個人進步的善意指導。

### 主要特徵：

- 特徵：認真、求完美、講原則、能量無限
- 人生至高目標：找到自己的路，做到最好
- 人生最大恐懼：失手、做錯口
- 如何改善：培養良好習慣、開拓多角度靈活性及彈性思、提高EQ協助減壓
- 理想職業類別：任何行業中的先驅及改造者
- 代表人物：劉德華、汪明荃、朱鎔基

工作坊內容參考自英文版本  
Helen Palmer, (1988), The  
Enneagram

中文版：帕尔默著，徐楊譯 (2007)，九  
型人格，華夏出版社

# 2號- The Giver 給予者/助人者

- 你**很喜歡幫人**，而且主動，慷慨大方。雖然你對別人的需要**很敏銳**，但卻很多時忽略了自己的需要。對你來說，滿足別人的需要比滿足自己的需要更重要，所以你很少向人提出請求。因此，你的自我意識並不強，很多時要靠幫助別人去肯定自己。

## 主要特徵：

- 人際關係取向、較圓滑、重視朋友、肯幫人
- 人生至高目標：身邊有人需要他，所重視的人也快樂
- 人生最大恐懼：無朋友、無人願意接受他的付出
- 如何改善：其直言、敢言、誠實、正直的行為宜多被鼓勵、訂立健全行事步驟與系統、培養廣泛閱讀、吸收客觀常識、多與人單對單相處，開拓情感的深度
- 理想職業類別：社工、輔導人員**

代表人物：德蘭修女 工作坊內容參考自：English Version : Helen Palmer, (1988), The Enneagram

中文版：帕尔默著，徐楊譯 (2007)，九型人格，華夏出版社

# 3號- The Performer

## 成就型

- 你精力充沛，總是動力過人，因為你有很強的爭勝慾望。你喜歡接受挑戰，會把你自己的價值與成就連成一線。成就型的你會全心全意去追求一個目標，因為你相信「天下沒有不可能的事」。動力十足的你，適合做領袖帶領其他人。

### 主要特徵：

- 特徵：喜歡被人欣賞及注意、炫耀自己喜歡競爭，避免失敗
- 人生至高目標：被群眾認同、希望獲得第一
- 人生最大恐懼：受冷漠對待、無人認同
- 如何改善：培育內心善心、多參加沒有競爭性的怡情活動
- 理想職業類別：適合從事領導或企業策劃管理，銷售，貿易
- 代表人物：克林頓、貓王

工作坊內容參考自：English Version :  
Helen Palmer, (1988), The  
Enneagram

中文版：帕尔默著，徐楊譯 (2007)，九  
型人格，華夏出版社

- 你擁有藝術家的性格，多愁善感且想像力豐富，會常沉醉於自己的想像世界裡。另一方面，由於你是感情主導的人，有些工作你不喜歡就可能放棄不做，不會考慮責任的問題。

## 主要特徵：

- 特徵：喜歡感受情緒、愛浪漫、敏感、愛美
- 人生至高目標：感受人生、能與眾不同
- 人生最大恐懼：感到有瑕疵、缺憾
- 如何改善：不要放縱情緒、建立一些客觀事理和原則及參與有意義的活動、知己朋友和心靈朋友對你們很重要、挑選良好心靈讀物開拓內省學習
- 理想職業類別：詩人、畫家、藝術工作者

代表人物：Michael Jackson

工作坊內容參考自：English Version :  
Helen Palmer, (1988), The  
Enneagram

中文版：帕尔默著，徐楊譯(2007)，九  
型人格，華夏出版社



# 5號 - 理智型

- | 你是一個很冷靜的人，總想跟身邊的人和事保持一段距離，也不會讓情緒失控。很多時，你都會先做旁觀者，之後才投入參與。另外，你也需要充分的私人空間和高度的私隱，否則你會覺得焦慮不安。你很有機會成為專家，例如電腦、漫畫、時裝，因為你對知識是非常熱愛的。

## 主要特徵：

- | 特徵：喜歡思考、好奇、獨立、旁觀、
- | 抽離、個人空間
- | 人生至高目標：終身學習與思考
- | 人生最大恐懼：無知
- | 如何改善：需要恆常的支持和安全感、切忌囉嗦、要有清楚、簡單、堅決的要
- | 理想職業類別：與研究及應用科學有關，研究的對象可以是自然或社會經濟現象
- | 代表人物：愛因斯坦

工作坊內容參考自：English Version :  
Helen Palmer, (1988), The  
Enneagram

中文版：帕尔默著，徐楊譯 (2007)，九  
型人格，華夏出版社

# 6 號 - 忠誠型

- | **你會是一個很好的員工**，因為你很忠心盡責。安全感對你來說是很重要的，因此當遇到新的人和事，都會令你產生恐懼、不安的感覺。基於這種恐懼不安，凡事你都會作最壞打算，換句話說，你為人都比較悲觀，也較易去逃避了事。

## 主要特徵：

- | **特徵：**肯幹、務實、負責任、謹慎、冇私心
- | **人生至高目標：**平平實實地過一生
- | **人生最大恐懼：**無安全感
- | **如何改善：**忍耐和肯定、要有充分的安全感、別人給你們清楚法則，可依循的途徑，循序漸進領你們接觸新事物、找尋自我安寧的方法，以尋找終極的依靠
- | **理想職業類別：**任何行業的執行人員
- | **代表人物：**希特拉

工作坊內容參考自：English Version :  
Helen Palmer, (1988), The  
Enneagram  
中文版：帕尔默著，徐楊譯 (2007)，九  
型人格，華夏出版社

# 7號 - 活躍型

- | **活躍型的你**，有著以下特點：樂觀、精力充沛、迷人、好動、貪新鮮、五時花六時變……「最緊要玩得開心」是你的生活哲學。你渴求有新鮮感的生活，所以很不喜歡被束縛、被控制。你的活力是玩的活力，又跟第三型的成就型又有所不同，是最佳的活動攪手。

## 主要特徵：

- | **特徵**：樂天、好奇、怕悶、冒險、自我安慰
- | **人生至高目標**：好玩、唔駛做口、自由自在
- | **人生最大恐懼**：辛苦、無得玩
- | **如何改善**：較適合啟發性、挑戰性、靈活多變的教育模式消散你們的精力 寓教育於娛樂，善用日常生活例子施教、接受紀律培訓
- | **理想職業類別**：創作，自由工作Ä
- | **代表人物**：小飛俠

坊內容參考自：English Version :  
Helen Palmer, (1988), The  
Enneagram  
中文版：帕尔默著，徐楊 譯 (2007)，九  
型人格，華夏出版社

# 8號 - The Boss 領導者

- | **你擁有很多當領袖的特質**：豪爽、不拘小節、自視甚高、遇強越強、關心、正義、公平。你清楚自己的目標，並努力前進。由於不願被人控制，且具有一定的支配力，所以你很有潛質做領袖帶領大家。由於你好勝性格，有時候會對人有點攻擊性，讓人感到壓力。

## 主要特徵：

- | **特徵**：自尊心強、喜歡挑戰、愛勝利、喜歡操控一切
- | **人生至高目標**：做自己領域內的皇帝
- | **人生最大恐懼**：被控制、屈辱
- | **如何改善**：消散及轉移精力、聽多點英雄故事、名人傳奇、在心目中建立一些人的行動榜樣、認識一些堅決絕不妥協，對事不對人，贏取你們敬重的人、提升EQ
- | **理想職業類別**：決策者、操控者、領導人、老細
- | **代表人物**：毛澤東

工作坊內容參考自：English Version :  
Helen Palmer, (1988), The  
Enneagram

中文版：帕尔默著，徐楊 譯 (2007)，九  
型人格，華夏出版社

- | 在很多情況，**你都是和平使者**，善解人意，隨和。你很容易了解別人，卻不是太清楚自己想要什麼，會顯得優柔寡斷。相對地說，你的主見會比較少，寧願配合其他人的安排，做一個很好的支持者，所以你是心較被動的。

### 主要特徵：

- | **特徵：**平靜、安寧、不抗爭、怕事、不決斷、折衷主義、不能承受壓力
- | 人生至高目標：自己的內心平靜、不受脅逼
- | 人生最大恐懼：**面對衝突**
- | 如何改善：多與人傾談、幫助你們認識和表達自己需要、訂定目標與時間表，有清楚的指引和守則、多思考從事情的後果學習，再自我激勵
- | **理想職業類別：**協調人、非決策及執行者
- | 代表人物：**林肯**

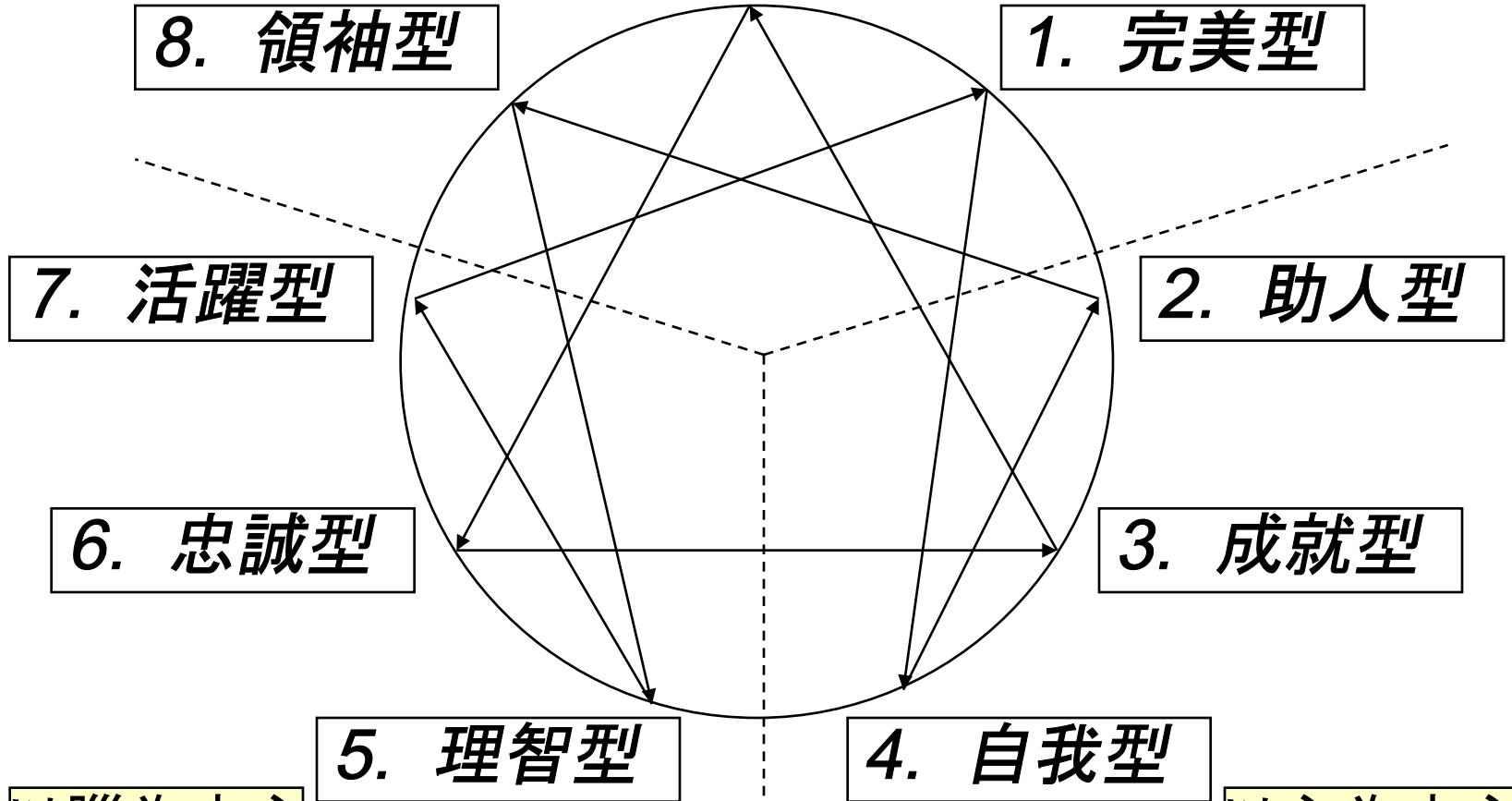
工作坊內容參考自：English Version :  
Helen Palmer, (1988), The  
Enneagram

中文版：帕尔默著，徐楊譯 (2007)，九  
型人格，華夏出版社

# 九型性格

以腹為中心  
以行動為先

## 9. 平和型



以腦為中心  
以理性為先

工作坊內容參考自：English Version :  
Helen Palmer, (1988), The  
Enneagram

中文版：帕尔默著，徐楊譯 (2007)，九  
型人格，華夏出版社

以心為中心  
以感受為先

# 教育子女的盲點

1號 The Perfectionist 完美主義者

┆ 對子女要求過高

2號 The Giver 給予者/助人者

┆ 無私奉獻，忽略個人需要

3號 The Performer 成就型

┆ 要子女滿足自己的虛榮心

4號 自我型

○ 情緒化，若即若離

工作坊內容參考自：English Version :  
Helen Palmer, (1988), The  
Enneagram

中文版：帕尔默著，徐楊譯 (2007)，九  
型人格，華夏出版社

# 教育子女的盲點

## 5號 理智型

| 子女感覺不到親切的關心

## 6號 忠誠型

。對子女信任不足

## 7號 活躍型

。相處時間不足

## 8號 領導者

| 支配慾強

## 9號 平和型

| 過份縱容

工作坊內容參考自：English Version :  
Helen Palmer, (1988), The  
Enneagram

中文版：帕尔默著，徐楊譯 (2007)，九  
型人格，華夏出版社



# 學習「九型性格」應有態度

- › 認知每種性格的存在
- › 接受每種性格的存在價值
- › 每個人都有他的底色
- › 了解 + 接納 + 善用 = 自我成長
- › 忌濫用藉口

工作坊內容參考自：English Version :  
Helen Palmer, (1988), The  
Enneagram

中文版：帕尔默著，徐楊譯 (2007)，九  
型人格，華夏出版社

# 一、大學生應具備素質

- | 1. 基本要求
- | (1) 除了基本學科知識，如會計、電腦以外
- | (2) 主動學習、容易溝通、語文能力、勤奮、能獨立處事

- | 3. 實際上，大學每年發出問卷可見僱主的要求
- | (i) 主動學習
- | (ii) 語文能力
- | (iii) 勤奮
- | 更重要的是，僱主未必要求工作上能夠實踐所學，而是要求同學要有基本知識，甚至有少少對行業的經驗，主動學習，僱主常說畢業生要重新訓練

## 小結

- | (1) 主動學習
- | (2) 容易與同事溝通
- | (3) 語文能力
- | (4) 要自信，獨立處事
- | (5) 不怕苦
- | (6) 工作態度，工作熱誠投入

# 大學要求

- | 1. 大學已進入三改四及通識課程
- | (1) 大學三改四課程多元化
- | (2) 將來副學位課程會大量發展
- | 今天, 文憑、副學位、私立大學學位
- | (3) 中一入讀中學後, 可以升讀中六, 經考試後, 便可以升大學
- | (4) 現階段通識(Liberal Education) 不是
- | "General Education(基礎知識)", 培養學生批判思考

- | 未來教育制度的發展
- | 2012 年9月香港正式走向三改四的發展
- | 換言之，未來是：
- | 六年小學，三年初中，三年高中，四年大學
- | 其實，小學教育頗重要，因為進入有”一條龍”的小學及中學，對學生也很重要
- | 故要從小朋友培養教育開始
- | 未必一定是名校，但要注意兒童教育，因為基礎較佳，日後升學較容易

- | (5) 通識:個人成長與人際關係、今日香港、現代中國、全球化、公共衛生、能源科技與環境
- | (6) 通識目的:培養學生批判思考,自行處理及蒐集資料
- | (7) 學習上改變:
  - | 特別是有一科是”其他學習經歷”(Other Learning Experience) , 如社會服務、拍攝、烹飪、報館出版等,注重職業培訓

- | (8) 校本有百份之二十是:每一科專題研習
- | (9) 未來公開考試整個有百份之十為學生參加課外活動
- | (10) 現時升讀中學的學生個人檔案
- | (11) 未來升大學的個人檔案
- | (12) 未來大學畢業後的個人檔案
- | 以下檔案及顧主的意見是, 要求同學要參與社會活動



- | 語文教育：溝通，交往，自我演說，自我介紹，未來以中英文，普通話，要多掌握
- | 在中英文會考中，仍有語文能力
- | 聽，講，讀，寫的語文能力，可以注意同學的會話
- | 自我演說的自信心
- | 通識教育：也注意語文運用，語文表達能力，語文演說能力，語文書寫能力

# 家長的輔導

- | 美國刊載:~Chinese Mama~ 期中一則新聞述一位母親卧病, 乃要為兒子織了多件自九歲至二十五歲毛衣
- | 一、成”才”
- | (1)何謂”才”?
- | 不少家長考慮成才的標準:
- | 科學家、醫生、律師、會計師
- | (2)一個金融風暴有些角色大轉換?
- | 似乎當一位年青朋友成長時, 未必是按家長的預計。

### |(3)成”才”

| 是否為父母預設的形像，又或是否為實踐父母的目標\未達成願望。是否為年青朋友所想，換言之，若年青朋友真的不喜歡繪畫是否強而行次，“我為你好”這句話是否恰當。

| (4)希望多注意年青朋友的心智。

## 二、年青朋友問題

- | 三歲=八十
- | (1) 常說小朋友不集中精神;
- | (2) 經常貪玩;
- | (3) 做功課太慢;
- | (4) 喜歡看電視; ● 二、年青朋友問題
- | (5) 喜歡打機;
- | (6) 表達能力差;
- | (7) 中英文不好;
- | (8) 沒有獨立;
- | (9) 不喜歡看書本。

### 三、家長為教學氣氛的培養者

- |(1) 家長是模範(modeling)
- |(2) 說教時,希望不要在公眾場合
- |(3) 請好不要在兒女面對吵架,小朋友失去模範
- |(4) 不要在兒女面對說母親或父親的不好
- |(5) 嘗試每一天在兒女睡前說故事
- |(6) 父母最少在每個星期:一、三、五晚上回家共進晚餐

- | (7) 盡量在星期天,與小朋友出外
- | (8) 多些說一些:我愛你,中國較少談
- | (9) 多些說鼓勵字眼:我支持你,協助小朋友建立自信心,未必是謙虛就是一件好事
- | (10) 不要強迫,當然除了功課以外,盡量希望減少小朋友的功課,他們是反感的,特別是現時小朋友很”反叛”
- | (11) 支持參加課外活動;童軍,使小朋友自己嘗試生活;將年中學中六考試,就要求百份之二十,就是課外活動
- | (12) 多了解小朋友的校內生活

- | (13) 在技巧上的培養
- | (a) 演說故事 (story telling )
- | (b) 多嘗試請小朋友介紹自己,說出自己的要求
- | (c) 多嘗試以中文表達
- | (d) 嘗試教導小朋友讀名人傳記,成為效法對像
- | (e) 讀唐詩, 背唐詩(現時不少國際學校教此)
- | (f) 現時通識教育: 多元化思考, 嘗試閱讀與小朋友分析時事

## |(14) 要多參加課外活動

|( 要注意但願付出，不要回報：

|( 古人有說： 養不教父之過， 教不嚴師之惰



# 通識方面能力(家長與老師合作)

- | 要注意學生的自我演說及書寫能力
- | 要多注意學生對時事的看法
- | 未來未必有一定\固定的答案, 主要是要看學生的演說故事的能力
- | 其實就是現時不少中學也開辦的”講故事演說” (Story Telling ), 多以自我演說
- | 多觀察
- | 多培養學生的Who( 人), Where ( 地), When( 時), Why( 為何)

- 丨 要多給機會學生自我演說
- 丨 不要怪責學生”多口”，可能會使學生不敢在群眾面前演說
- 丨 多些帶學生參加群眾的活動，以增加同學的互相溝通的能力，所謂 ”朋輩影響” (Peer Group Influence )

- | 要培養學生的廣泛閱讀
- | 多注意偉人傳略
- | 多注意基礎或通識知識，通識知識”  
Liberal Studies~ ”General  
Education~
- | “General Education”為基礎知識
- | “Liberal Studies”為有批判知識，從正反兩  
面批評

- | 家長可以的話，希望可以每一天晚上與朋友閱讀
- | 較成長的小五及小六的同學，可以閱”免費報紙”
- | 食飯時，最好不看電視節目
- | 可以兩天之內，也有一小時，一家人座在椅上，看電視節目及一起談天
- | 不要在公眾面前，罵年青朋友

- | 培養閱讀時間及空間
- | 父母也可以與小朋友於星期日往公共圖書館，或每兩個星期一次
- | 西方的親子閱讀很重要
- | 父母不要單是幫小朋友做功課，真的希望朋友合力進行

- | 二、各位年青朋友：
- | (1) 請自我介紹

- | (1) 可以從學校生活
- | (2) 學校的學科
- | (3) 老師教學情況
- | (4) 可以從家庭生活考慮
- | (5) 個人喜好
- | (6) 希望未來發展

- | 在方法上，可以培養年青朋友多觀察
- | 如在車上在地鐵上，可以與年青朋友分享生活上觀察事物，多希望年青朋友自動表述故事



# 通識教育的考試

- | 現時IES ( Independent Enquiry Study)
- | 為通識教育校本評核
- | 佔約25%
- | 2012年4月，考評局修訂了2013年IES的評核要求，把原來3個階段的評估精簡為兩個，成為“探究計劃”及“習作”，教師會評核學生在各階段的學習過程
- | 要注意選擇探究的研究範圍/主題
- | 蒐集研究計劃的背景資料
- | 建立焦點問題
- | 建立探究工作計劃及進度表

- | 學生方雋豪, 5\*\*
- | 認為: 首重興趣:
- | IES題目: 香港足球總會對青少年足球訓練的軟硬配套是否足夠以及優化方法
- | 軟, 硬配套資料, 自己的立場, 要有充足資料證明
- | 有興趣有動力
- | 問卷是蒐集意見, 不是立場的題目

- | 關頌儀, 5\*
- | 認為: 展現多角度思考
- | IES題目: 研究青少年抑鬱症的成因和解決方法
- | 要長時間準備訂題目, 故蒐集資料的時間較少
- | 分析二手材料, 如網上新聞, 錄像, 網頁及報紙, 不容易找人接受訪問
- | 以”成因”, ”解決方法”, 分開資料
- | 細分為持扮者意見, 如家長, 教師, 學者的解決方法
- | 學校以英語教授通識科, 如何把中文資料翻譯成英文
  
- | 以上學生的資料內容, 取自明報編輯部:《2013年通識全攻略》(香港:明報編輯部,2012)

- | 習作
- | 佔75%
- | 主要是:
- | 資料應用, 分析數據／資料
- | 審視不同的觀點, 報告研究成果, 因應回饋作修訂, 分析探究成果, 運用合適方法展示探究成果
- | 文字或非文字(如錄像), 文字稿約1500-4000 字之間

# 出色報告

- 1. 注意蒐集資料完本及有用的資料，加以運用；
- 2. 分析資料方法恰當，能得出結果
- 3. 能多從角度分析及帶出研究成果
- 4. 有自己的見解
- 5. 有架構，表示研究過程及結果
- 6. 有反思的能力

# 設計報告注意事項

- 1. 怎樣運用專題探究進行研究
- 2. 注意時間，資源的限制
- 3. 探究題目的焦點
- 4. 有沒有參考探究議題的資料文獻？有沒有前人的研究成果？前人研究有沒有不足？前人是否已完成？
- 5. 要完成相題課題，要運用那些資料？
- 6. 蒐集資料：運用問卷/引用文獻

# 分析資料

- 1. 運用圖表, 資料表及柱狀圖
- 2. 注意趨勢

# 非文字專題

- | 是否文字表達有很多局限
- | 有沒有清晰及周詳計劃，進行問題
- | 有那些器才及操作技巧
- | 有沒有訪問安排
- | 是否已知道非文字模式的專題探究，
- | 字數為300 至1000 字的短文
- | 同學有否上鏡(規定不可以學生出鏡)



# 通識教育的考試

- | 要注意通識教育的要點
- | 提出不同觀點背後代表的不同思想，不同理據
- | 要注意不同觀點有時是不同利益
- | 要注意不同觀點的矛盾及衝突
- | 要注意個人價值及個人意願
- | 要注意個人期望，選擇意願，集體選擇
- | 要注意整體利益及個人利益的衝突
- | 要注意自我檢視，對其他人的影響

# 同學分享

- | 被訪學生：
- | 1. 風采中學 趙芷欣同學 5\*\*
- | 認為要留意時事，注意”因素”及”原因”；多注意電視專輯節目，內容多是香港熱門的時事議題，節目內訪問不同的持扮者，加深自己的記憶；先看題目再看資料，先了解題目要求閱讀資料，可以直接從資料中找出有用的部份，不用浪費時間重看一次
- | 2. 風采中學 方雋豪同學 5\*\*
- | 注意作答時的時間分配；熟讀單元的概念，如全球化有跨國企業，麥當奴化，迪士尼化等專業用字，答題時可以運用這些概念，具有說服力；可用一些簡單字眼使答案清晰，如「首先」、「其次」、「再者」，每段第一句亦須清晰點出重點

- | 3. 香港道教聯合會圓玄學院第二中學 何潔兒同學 5\*
- | 要有結構分明，多角度分析事件，熟習不同分類方法，如社會、經濟、政治、環境等，使答題更廣泛，更客觀及更完整；分析數據時，由淺入深，先指出圖表中顯示的趨勢，再指出一些重點數字，如最低點的數據，最後可加入從數字推測出的現象，令數據的分析更立體及完整；把資料分類成為：在社會方面，在經濟方面，以免混亂
- | 4. 香港真光中學 關頌儀同學，5\*
- | 注意身邊大事，了解時事，把新聞整理好，多做試題，熟習題型及審題技巧，找出關鍵字，如是否需要舉例，表明立場等

5. 陳家俊 香港道教聯合圓玄學院第二中學

5\*

適當例子，扣緊題目，注意“香港社會”，

外國及內地的例子就不恰當了，要切題：卷一  
作答3題，每題字數不少，練習寫字快；把關鍵字  
手抄幾次，還可以讀出來，加強記憶

以上學生的資料內容，取自明報編輯部：《2013  
年通識全攻略》(香港：明報編輯部，2012)

# 今日香港

- | 其一，如近年提出中港衝突
- | 1. 從尖沙咀名店店員的立場：
- | 報刊言論：香港的經濟自2003年“沙士”後，要依賴國內客人，我們的初級店員每個月收入，底薪最多只有一萬三千元左右，但是每買出一個名牌的袋，就是佣金，我曾有一個月的佣金有四萬多元，試問怎能擴拒國內客人。

- | 2. 從房地產的營業員而言，現時不少地高級房屋由國內的朋友購買，若沒有國內的朋友購買豪宅，也未見香港市民購買，香港豪宅市場也受到影響，當然，國內朋友沒有影響香港中價及平民化的樓價市場
- | 3 在灣仔販賣化妝品的售貨員認為，每於星期六及星期日，就有國內朋友來本店購買很多化妝品，本店的營業額也上升不少
- | 4. 從地鐵的一位乘客而言，國內朋友很多時候不守規則，小朋友爭位坐的現象成日看見，也有他們大聲說話

- | 5. 從香港孕婦而言，國內的孕婦入住公共醫院奪去香港孕婦的利益，使私立的醫院費用日增
- | 6. 有一位居在銅鑼灣的居民，每於國內黃金周及長假期時，不少國內朋友把銅鑼灣弄到十分繁忙

- | 1. 試從其中一方指出，為甚麼不反對國內遊客在香港購物？
- | 2. 試從其中一方指出，為甚麼不認同國內遊行的行為？
- | 3. 你讚成哪一方的觀點為甚麼？
- | 4. 假設你是讚成不反對國內遊客進行自由行的觀點，請說原因？
- | (可以考慮：從經濟，個人收入，社會歷史文化，可以從香港整體的利益，或是個人利益進行分析)



# 個人成長

- | 價值判斷的課題：
- | 早前曾有一位長者在街上販賣物品，被控告阻街
- | 有些朋友認為要體諒這位長者，他能自力更生？不應檢控他
- | 有些朋友認為要依法律的觀點，要檢控長者，因為他真是犯了阻街法律
- | 究竟法律是否真的可以“不外人情”，人情是否與法律相衝突

# 環境保育課題

- | 從地產商
- | 從居住者
- | 從社區重建者
- | 從環保人士
- | 從歷史文化研究者
  
- | 你認同那些群體的觀點？

完  
謝謝